



ELBİSTAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

**ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ANNE VE BABALARININ
EĞİTİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

**2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
ARAŞTIRMA RAPORU**

Hazırlayan:
Melek KELEŐ
Rehberlik Öđretmeni

Okan DOĐAN
Özel Eğitim Öđretmeni
Elbistan RAM Müdür Yardımcısı

ELBİSTAN
HAZİRAN 2020

TAKDİM

İnsanoğlunun zekâ düzeyi üzerinde kalıtım kadar çevresel faktörlerin de etkili olduğu bilinen bir gerçektir. Aldığımız eğitim, aile, kültür, yaşam tarzımız, nasıl beslendiğimiz, nasıl çalıştığımız, sosyal ve kültürel hayatımız zekâ düzeyimizi belirleyen faktörlerden bazılarıdır.

Zekâyı etkileyen çevresel faktörlerin başında aile gelmektedir. Anne ve baba çocuğun zekâ gelişiminde önemli rol oynar. Bu rol anne- baba olmaya hazır olmaktan başlayıp, anne karnı, çocuğun doğumu ve doğum sonrası kapsayan uzun bir süreci içermektedir.

Teorik olarak ailelerin eğitim düzeyleri yükseldikçe eğitime verdikleri önemin de artması beklenmekte buna bağlı olarak öğrencilerin akademik başarılarının da artacağı düşünülmektedir. Nitekim Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2018 ve 2019 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınavları mercek altına aldığı değerlendirme raporlarında anne ve baba eğitim düzeyleri yükseldikçe öğrencilerin başarılarının da yükseldiği bilgisi bu teoriyi destekler niteliktedir. 2018 ve 2019 değerlendirme raporlarında yer alan bu bilgi “Acaba özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyleri nedir?” sorusunu akla getirmiştir. Akla gelen bu soru yapılan araştırmanın çıkış noktasını oluşturmuştur.

Anne-babaların eğitim düzeyinin çocuklarının zekâ gelişimi üzerindeki etkisine yönelik bir öngöründe bulunabilmek amacıyla yapılan bu araştırmanın gerek özel eğitim gerekse rehberlik alanına katkı sağlamasını diliyoruz.

Vefa BUĞDAY
Elbistan RAM Müdürü

TEŞEKKÜR

Bir araŐtırmanın belki de en zor basamağı olarak dűŐündüğümüz veri toplama aŐamasında, bilgi talep formuna cevap vererek araŐtırmaya en büyük katkıda bulunmuş olan değerli velilerimize teŐekkür ederiz. Velilerimize ulaŐma noktasında iŐ birliği yaptığımız, yardım ve desteklerini esirgemeyen Elbistan Bilim ve Sanat Merkezi idareci ve öğretmenlerine ayrıca teŐekkür ederiz.

Elbistan RAM
Haziran, 2020

ELBİSTAN RAM

İÇİNDEKİLER

Sayfa No:

TAKDİM.....	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLolar LİSTESİ.....	v
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	vi
EKLER LİSTESİ.....	vii

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Araştırmanın Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Problem Cümlesi.....	3
1.2.1 Araştırmanın Alt Problemleri.....	4
1.3. Araştırmanın Amacı.....	4
1.4. Araştırmanın Önemi.....	4
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	4

BÖLÜM II

YÖNTEM

2.1. Evren ve Örneklem.....	5
2.2. Veri Toplama Araçları.....	5
2.3. Veri Toplama Süreci.....	5
2.4. Verilerin Analizi.....	5

BÖLÜM III

BULGULAR

Sayfa No:

3.1. Özel Yetenekli Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeylerine Yönelik Bulgular.....	7
3.2. Özel Yetenekli Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeylerine Yönelik Bulgular.....	8

BÖLÜM IV

SONUÇ, YORUM VE ÖNERİLER

4.1. Sonuç.....	11
4.2. Yorum ve Öneriler.....	12

TABLULAR LİSTESİ**Sayfa No:**

Tablo 1.1 2018 merkezi sınav puan ortalamalarının öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerine göre dağılımı.....	1
Tablo 1.2 2019 merkezi sınav puan ortalamalarının öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerine göre dağılımı.....	2
Tablo 1.3 2018 ve 2019 ebeveyn eğitim düzeyine göre merkezi sınav ortalama puanların karşılaştırılması.....	3
Tablo 3.1 Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeyi frekans ve yüzde dağılımları...7	7
Tablo 3.2 Özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeyi frekans ve yüzde dağılımları...8	8

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa No:

Şekil 3.1. Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeyleri yüzdelik dağılım grafiği.....8

Şekil 3.2. Özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeyleri yüzdelik dağılım grafiği.....9

EKLER LİSTESİ

	<u>Sayfa No:</u>
Ek- 1: Bilgi Talep Formu.....	14

ELBİSTAN RAM

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu araştırmada, özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyleri incelenmiştir. Araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, önemi, amacı ve sınırlılıkları bu bölümde yer almaktadır.

1.1. Araştırmanın Problem Durumu

Milli Eğitim Bakanlığı Aralık 2018’de “2018 Liselere Geçiş Sistemi (LGS): Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı” başlıklı değerlendirme raporu ile Haziran 2019’da “2019 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav” başlıklı değerlendirme raporu yayınlamıştır. Her iki değerlendirme raporunda, öğrencilerin anne ve baba eğitim düzeylerinin yükselmesi ile merkezi sınav puanı ortalamalarının belirgin bir şekilde arttığı bilgisi yer almaktadır. Bu değerlendirme raporlarından “2018 Liselere Geçiş Sistemi (LGS): Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı” başlıklı değerlendirme raporu ele alındığında, anne eğitim düzeyi ilkokul olan öğrencilerin sınav puan ortalamasının 329,38 iken lisansüstü olan öğrencilerin puan ortalamasının 390,13 olduğunu görülmektedir.

Baba eğitim düzeyleri açısından puan ortalamaları karşılaştırıldığında babaları ilkokul mezunu olan öğrencilerin 321,92 olan puan ortalamasının, lisansüstü velilerin çocuklarının puan ortalamasında 383,34’e çıktığı görülmektedir.

2018 merkezi sınav puan ortalamalarının ebeveyn eğitim düzeylerine göre dağılımları Tablo 1.1 ‘de sunulmuştur.

Tablo 1.1
2018 merkezi sınav puan ortalamalarının öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerine göre dağılımı

Ebeveyn Eğitim Düzeyi	Puan Ortalaması
Anne eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	329,38
Anne eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	390,13

Baba eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	321,92
Baba eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	383,34

“2019 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav” başlıklı değerlendirme raporu mercek altına alındığında da tablonun değişmediğini aksine ilkokul mezunu velisi ile lisansüstü velisi olan çocukların ortalama puanları arasındaki farkın daha da arttığı görülmektedir. Annesi ilkokul mezunu olan öğrencilerin puan ortalaması 278,89 iken annesi lisansüstü mezunu olan öğrencilerin puan ortalaması çitayı bir hayli yükselterek 406,75’e çıkmıştır. Babası ilkokul mezunu olan öğrencilerde puan ortalamasına bakıldığında 271,73 olan puan ortalamasının lisansüstü babaya sahip öğrencilerde 402,10’ a çıktığını görülmektedir.

2019’a ait ebeveyn eğitim düzeylerine göre öğrencilerin puan ortalamaları Tablo 1.2’de verilmiştir.

Tablo 1.2

2019 merkezi sınav puan ortalamalarının öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerine göre dağılımı

Ebeveyn Eğitim Düzeyleri	Puan Ortalaması
Anne eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	278,89
Anne eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	406,75
Baba eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	271,73
Baba eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	402,10

Tablo 1.1 ve Tablo 1.2 incelendiğinde 2018 yılında anne eğitim düzeyi ilkokul mezunu olanlarla lisansüstü mezunu olanların puan ortalaması arasındaki farkın 60,75 olduğu görülürken, 2019 yılında bu farkın ikiye katlanarak 127, 86’a yükseldiği görülmektedir. Baba eğitim düzeyleri açısından ele alındığında yine benzer oranla karşılaşılmaktadır. 2018 yılında, baba eğitim düzeyi ilkokul olanlar ile lisansüstü olanların puan ortalaması arasındaki fark 61,42 iken 2019 yılında bu fark yaklaşık iki katı bir artışla 130,37’e yükselmiştir.

2018 ve 2019 yıllarına ait öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerine göre ortalama puanlarının karşılaştırılması Tablo 1.3’de sunulmuştur.

Tablo 1.3
2018 ve 2019 ebeveyn eğitim düzeyine göre merkezi sınav ortalama puanların karşılaştırılması

Ebeveyn Eğitim Düzeyleri	2018 Puan Ortalaması	Aradaki Puan Farkı	2019 Puan Ortalaması	Aradaki Puan Farkı
Anne eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	329,38		278,89	
		60,75		127,86
Anne eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	390,13		406,75	
Baba eğitim düzeyi ilkokul olanların puan ortalaması	321,92		271,73	
		61,42		130,37
Baba eğitim düzeyi lisansüstü olanların puan ortalaması	383,34		402,10	

2018 ve 2019 değerlendirme raporlarında ortaya çıkan bu tablo göz önüne alındığında özel yetenekli olarak tanılanan öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyleri merak uyandırmış ve “Özel yetenekli olarak tanılanan öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyi nedir?” sorusunu akla getirmiştir. Akla gelen bu soru araştırmanın problem cümlesinin çıkış noktasını oluşturmaktadır. Bu bağlamda yapılan bu araştırmayla özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyleri incelenerek anne ve baba eğitim düzeyinin çocuğun zekâ gelişimi üzerindeki etkisine yönelik bir öngöründe bulunabilmek amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problem cümlesi “Özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeyleri nedir?” şeklinde oluşturulmuştur.

1.2.1. Araştırmanın Alt Problemleri

1. Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeyleri nedir?
2. Özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeyleri nedir?

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada amaç;

1. Özel yetenekli öğrencilerin anne ve babalarının eğitim düzeylerini incelemek ve anne- baba eğitim düzeyinin çocukların zekâ gelişimi üzerindeki etkisine yönelik bir öngörude bulunabilmek,
2. Bu araştırmanın RAM ve BİLSEM işbirliği içerisinde her yıl yapılarak özel yetenekli öğrencilerin veli eğitim düzeyi profillerinin takibini sağlamak,
3. Bu araştırmanın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından BİLSEM'lerin tamamında yapılarak özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim düzeylerinin raporlaştırılması ve kamuoyu ile paylaşılması noktasında araştırma önerisinde bulunabilmektir.

1.4. Araştırmanın Önemi

Yapılan bu araştırma, ülkemizin gelişmesinde büyük rol oynayacağı düşünülen özel yetenekli öğrencilerin anne-baba eğitim düzeyi profilini ortaya koyacak olması ve anne-baba eğitim düzeyi faktörünün çocuğun zekâ gelişimi üzerindeki etkisine yönelik bir öngörude bulunmaya yardımcı olabileceği düşünüldüğünden önemli görülmektedir. Ayrıca yapılan bu araştırmanın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Müdürlüğü'ne BİLSEM'lerin tamamında yapılarak “BİLSEM Öğrencilerinin Anne-Baba Eğitim Düzeyi” konulu değerlendirme raporu hazırlanması önerisini sunacak olması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma Elbistan Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin ebeveynleri ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Yöntem bölümü; evren ve örneklem, veri toplama araçları ile verilerin toplanması ve analizi başlıklarından oluşmaktadır.

2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Elbistan Bilim ve Sanat Merkezi'ne kayıtlı toplam 151 öğrencinin anne ve babaları oluşturmaktadır. Kayıtlı öğrencilerin tamamının anne ve babalarına ulaşıldığından ayrıca örneklem tayinine gidilmemiş, araştırma geri dönüş sağlayan toplam 131 öğrencinin ebeveynlerinden toplanan veriler üzerinde yapılmıştır.

2.2. Veri Toplama Araçları

Araştırmacı tarafından geliştirilen form veri toplama aracı (Ek-1) olarak kullanılmıştır.

2.3. Veri Toplama Süreci

Elbistan Bilim ve Sanat Merkezi işbirliği ile 2019-2020 eğitim- öğretim yılında kayıtlı öğrencilerin anne ve babalarına Ek 1 'de yer alan bilgi talep formu ulaştırılmıştır. 151 öğrenciden 20 öğrencinin velisi geri dönüş yapmamış, geri dönüş yapan 131 öğrencinin velisi üzerinden araştırmanın analiz kısmına geçilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Toplanan verilerin analizine geçmeden önce Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan “2018 Liselere Geçiş Sistemi (LGS): Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı” başlıklı değerlendirme raporu ile “2019 Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav” başlıklı değerlendirme raporları mercek altına alınmış, araştırma konusuyla ilgili bulguların analizi yapılarak bu araştırmanın problem durumunun çıkış noktası yansıtılmıştır. Daha sonra özel yetenekli öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerini belirlemeye yönelik analizlere geçilmiş bu kapsamda toplanan verilere ilişkin frekans, yüzde ve ortalama

değerlere ilişkin bilgiler tablolar ve grafiklerle gösterilmiştir. Elde edilen bulgulara göre sonuç, yorum ve önerilere yer verilmiştir.

ELBİSTAN RAM

BÖLÜM III BULGULAR

Bu bölümde, BİLSEM öğrencilerinin anne ve baba eğitim düzeylerine ilişkin verilerin frekans ve yüzde dağılımları tablo ve grafikler ile sunulmuştur.

3.1. Özel Yetenekli Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeylerine Yönelik Bulgular

Bu başlık altında özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeylerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

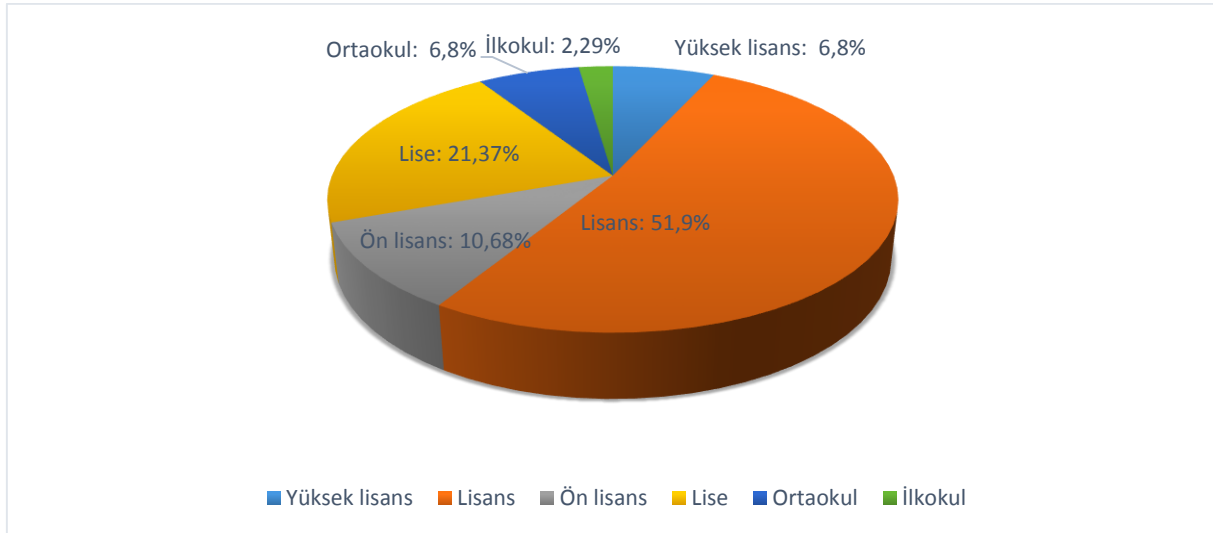
Tablo 3.1’de anne eğitim düzeylerine ilişkin frekans ve yüzde dağılımlarına yer verilmiştir.

Tablo 3.1
Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitimi düzeyi frekans ve yüzde dağılımları

Eğitim Düzeyi	Mezun Sayısı	Yüzde (%)
Yüksek lisans	9	6,8
Lisans	68	51,9
Ön lisans	14	10,68
Lise	28	21,37
Ortaokul	9	6,8
İlkokul	3	2,29
Toplam	131	100

Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeyleri incelendiğinde %51,9 ile lisans mezunlarının çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir. İlkokul mezunu oranına bakıldığında ise sadece %2,29’luk kısımdan oluştuğu görülmektedir.

Aşağıda yer alan Şekil 3.1 ‘de özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeylerine ilişkin yüzdeler dağılımlar dairesel grafik ile sunulmuştur.



Şekil 3.1. Özel yetenekli öğrencilerin anne eğitim düzeyleri yüzdelik dağılım grafiği

Şekil 3.1 üzerinde yüzdelik dağılımlara bakıldığında en büyük dilimin lisans mezunlarına ait olduğu görülürken en küçük dilim ise ilkökul mezunlarına aittir.

3.2. Özel Yetenekli Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeylerine Yönelik Bulgular

Bu başlık altında özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeylerine ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 3.2’de baba eğitim düzeylerine ilişkin frekans ve yüzde dağılımları sunulmuştur.

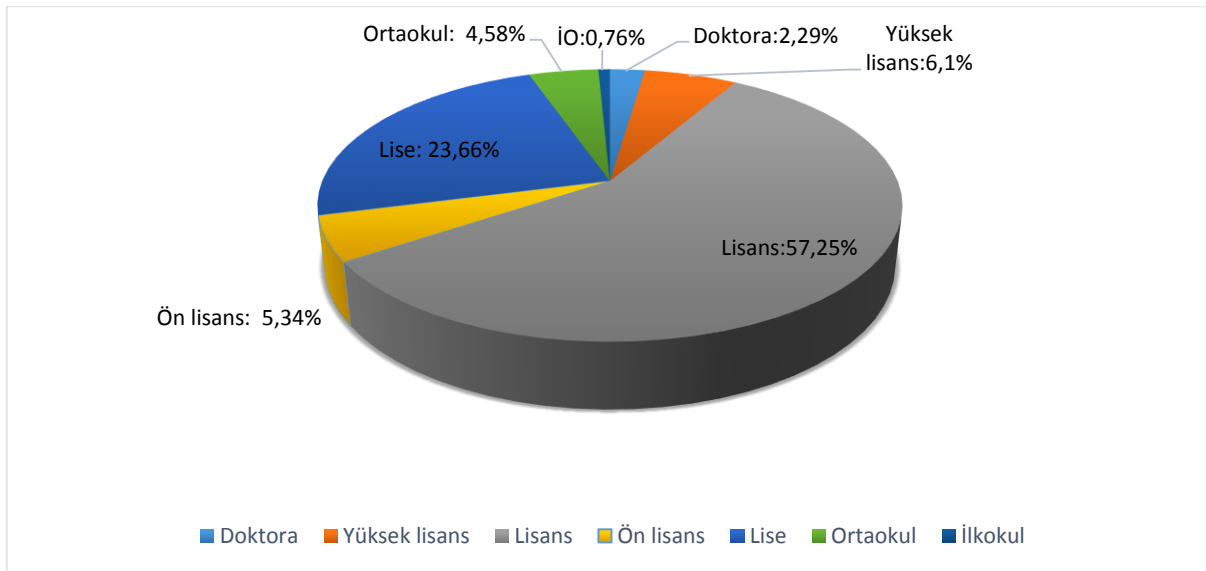
Tablo 3.2.

Özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeyi frekans ve yüzde dağılımları

Eğitim Düzeyi	Mezun Sayısı	Yüzde (%)
Doktora	3	2,29
Yüksek lisans	8	6,1
Lisans	75	57,25
Ön lisans	7	5,34
Lise	31	23,66
Ortaokul	6	4,58
İlkokul	1	0,76
Toplam	131	100

Tablo 3.2 incelendiğinde özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeylerinin 3 doktora, 8 yüksek lisans ve 75 lisans mezunundan oluştuğu görülürken sadece 1 kişi ilkökul, 6 kişi ortaokul ve 7 kişi de ön lisans mezunudur.

Tablo 3.2’de yer alan veriler Şekil 3.2’de dairesel grafik şeklinde sunulmuştur.



Şekil 3.2. Özel yetenekli öğrencilerin baba eğitim düzeyleri yüzdelik dağılım grafiği

Şekil 3.2 ‘e bakıldığında en büyük dilimin %57,25 ile lisans mezunlarına ait olduğu görülürken en küçük dilimin ise anne eğitim düzeylerinde olduğu gibi ilkökul mezunlarına ait olduğu görülmektedir. Grafiğin yaklaşık %66’lık dilimini ise lisans, yüksek lisans ve doktora mezunları oluşturmaktadır.

Tablo 3.3
Özel yetenekli öğrencilerin ebeveyn eğitim düzeylerinin frekans ve yüzde dağılımları

Eğitim Düzeyi	Mezun Sayısı	Yüzde(%)
İlkokul	4	1,52
Ortaokul	15	5,72
Lise	59	22,51
Ön lisans	21	8,01
Lisans	143	54,58
Yüksek Lisans	17	6,48
Doktora	3	1,14
Toplam	262	100

Özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim düzeyleri genel olarak değerlendirildiğinde yarısından fazlasının lisans mezunu olduğu görülürken sadece % 1,52'si ilkokul mezunlarından oluşmaktadır.

ELBİSTAN RAM

BÖLÜM IV

SONUÇ

Bulgular sonucu elde edilen araştırmanın sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir.

1. Özel yetenekli öğrencilerin hem anne eğitim düzeylerinde hem de baba eğitim düzeylerinde en yüksek oran lisans mezunlarına aittir.

2. Özel yetenekli öğrencilerin hem anne eğitim düzeylerinde hem de baba eğitim düzeylerinde en düşük oran ilkokul mezunlarına aittir.

3. Özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin %54,58'i lisans mezunuyken, sadece %1,52'si ilkokul mezunudur.

4. Annelerin %51,9'u; babaların ise %57,25'i lisans mezunudur.

5. Annelerin %2,29'u; babaların ise %0,76'sı ilkokul mezunudur.

6. 2018 ve 2019 değerlendirme raporlarında ortaya çıkan tabloda anne ve babası ilkokul mezunu olanlarla lisansüstü mezunu olanlar arasındaki ortalama puan farkının 2019'da 2018'e göre iki katına çıktığı görülmektedir.

ELBİS

BÖLÜM V

YORUM VE ÖNERİLER

Bu bölümde bulgulara dayanılarak yapılan yorumlara ve önerilere yer verilmiştir.

1. Özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin yarıdan fazlasının lisans mezunlarından oluşması çocukların zekâ gelişimi üzerinde anne ve babaların eğitim düzeyinin önemli bir faktör olduğunu düşündürmektedir. Bu bağlamda, yaygın eğitim imkânlarının artırılması, mevcut ailelere yönelik veli eğitim programlarının yanı sıra evliliğe hazırlanan çiftlere yönelik de veli eğitim programlarının açılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

2. Ebeveynlerin eğitim düzeyi ile çocuklarının zekâ düzeyi gelişimi arasında pozitif bir ilişkinin varlığı söz konusudur. Bu doğrultuda, ebeveynlerin yüksek eğitim düzeyinin çocukların zekâ düzeyini belirlemede bir öngörüde bulunabilmeye yardımcı olacağı düşünülmektedir.

3. Bu araştırma Elbistan Bilim ve Sanat Merkezi'nin öğrencileri ile sınırlıdır. Bu bağlamda araştırmanın evreni büyütülerek benzer çalışmalar yapılabilir.

4. Bu araştırmanın benzerinin Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından BİLSEM'lerin tamamında yapılarak "BİLSEM Öğrencilerinin Anne ve Babalarının Eğitim Düzeyi" konulu değerlendirme raporunun hazırlanması ve kamuoyu ile paylaşılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

MEB, (2018). 2018 Liselere Geçiş Sistemi (LGS): Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrencilerin Performansı. Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi, No:3

MEB, (2019). Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav. Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi, No:7

ELBİSTAN RAM

EKLER

EK -1. BİLGİ TALEP FORMU

Sayın Veli;

Aşağıda yer alan bilgi formunu eksiksiz ve doğru bir şekilde doldurmanızı rica ederiz. Eğitim düzeyinize uygun seçeneği kutucuğa [X] işareti koyarak belirtiniz. Bu bilgi Elbistan Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından “Özel Yetenekli Öğrencilerin Anne ve Babalarının Eğitim Düzeylerinin İncelenmesi” konulu araştırma raporu için talep edilmektedir. Elde edilen bilgiler belirtilen araştırma raporu dâhilinde kullanılacak olup başka bir amaç için kesinlikle kullanılmayacaktır.

Verdiğiniz önem ve araştırmaya bulunduğunuz katkıdan dolayı teşekkür ederiz.

Vefa BUĞDAY
Elbistan RAM Müdürü

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:		
ANNE EĞİTİM DÜZEYİ:	Okur-yazar değil [] Okur-yazar [] İlkokul [] Ortaokul [] Lise []	Ön lisans [] Lisans [] Yüksek lisans [] Doktora [] Doktora üstü []
BABA EĞİTİM DÜZEYİ:	Okur-yazar değil [] Okur-yazar [] İlkokul [] Ortaokul [] Lise []	Ön lisans [] Lisans [] Yüksek lisans [] Doktora [] Doktora üstü []

Anne Adı-Soyadı:

İmza:

Baba Adı-Soyadı:

İmza: